



2019

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

SEMINARIO CONCILIAR DE ANCUD

I.-PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo del Colegio Seminario Conciliar de Ancud, considerando los aspectos legales vigentes de nuestro país, es el instrumento orientador que nos permite programar las acciones educativas, otorgándole carácter, dirección y sentido de integración. De una u otra manera recoge y se compromete con el derecho que tiene cada persona a la educación.

Este documento pretende marcar la ruta pedagógica y organizacional; pero por sobre todo pretende iluminar la marcha de la comunidad educativa desde un profundo sentido evangelizador y de un compromiso con la Iglesia diocesana; desde la fe, dar a la tarea educativa un sentido de misión.

El proceso que ha permitido en forma participativa la revisión y reformulación del Proyecto educativo institucional contempla 3 grandes ejes:

- 1.- El tipo de Persona que queremos formar.**
- 2.- El tipo de Educación que debemos entregar.**
- 3.- El tipo de Comunidad Educativa que queremos conformar: Estudiantes, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes, directivos y sostenedor.**

Estos ejes involucran la participación conjunta y el compromiso de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.

Queremos entregar a todos los entes de la Comunidad Seminarista un ejemplar de este proyecto educativo, especialmente a los Padres y Apoderados, Profesores, Asistentes de la educación, Estudiantes; para ser leído, internalizado y vivido por todos aquellos que forman y formarán la comunidad seminarista. Será también una invitación para cumplir nuestros sueños: ser fieles a la palabra del fundador, Presbítero y Obispo don Justo Donoso, “El seminario será el semillero donde se formen los nuevos cristianos y cristianas que la sociedad necesita para transformar el mundo”. Esta es la misión a la que estamos llamados y la tenemos que vivir en comunidad.

Creemos que nuestro Proyecto Educativo es la carta de navegación en el trabajo de cada día.



II.- BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

El Colegio Seminario Conciliar de Ancud es un Establecimiento Particular Gratuito, dependiente del Obispado de Ancud.

Fue fundado el 13 de abril de 1845 por Monseñor Justo Donoso. Desde sus inicios, nuestro Colegio ha tenido un rol protagónico en el desarrollo cultural de las familias de Chiloé, formando cientos de generaciones de hombres y mujeres, con una sólida educación basada en la integración de los principios de la Iglesia Católica y en el avance de los conocimientos científicos humanísticos.

Nuestro plantel educativo nace y se ha mantenido en el tiempo. Su hermosa misión ha sido enseñar, gracias a los esfuerzos e iniciativas de los diferentes Obispos de la Diócesis San Carlos de Ancud.

Realiza su servicio educativo optando preferentemente por los niños y jóvenes más vulnerables de Chiloé y sus alrededores ayudando a las familias en su afán de formar personas integrales.

Con el objetivo de ampliar su oferta educativa, en el año 1989 se incorporan las Carreras Técnicas Profesionales, hoy día con una amplia gama de especialidades: Técnico nivel medio en Electricidad, Acuicultura, Gastronomía, Enfermería, Atención de Párvulos.

En la actualidad, atiende a más de un millar de alumnas y alumnos, desde el primer nivel de transición de Educación Parvularia hasta Cuarto año de Enseñanza Media Técnico Profesional y Científico-Humanista.

Cuenta con amplios espacios educativos dada la importancia que estos tienen en la formación de nuestros niños y jóvenes, con la convicción que estos espacios son una parte importante en el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos y creativos.



III.- PRINCIPIOS Y VALORES QUE INSPIRAN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO SEMINARIO CONCILIAR ANCUD

- 1.** Creemos que CRISTO es el centro y fundamento de todo el quehacer educativo.
- 2.** Creemos que el hombre es un hijo de DIOS, creado para ser feliz y vivir en relación fraterna con los otros hombres y su entorno.
- 3.** Creemos que toda persona es única e irrepetible, cuya naturaleza abierta y relacional dotada de inteligencia y voluntad.
- 4.** Promovemos la formación permanente de las personas en las diversas áreas del saber humano.
- 5.** Postulamos una filosofía de vida que promueve el desarrollo humano fundamentado en los valores de la Solidaridad, el Respeto y la Lealtad.
- 6.** Creemos en una educación que sea realmente personalizadora, que ayude a cada estudiante del colegio en el difícil camino de ser persona, sujeto de derechos y deberes.
- 7.** Consideramos que los educadores buscan a través del contacto con los (as) estudiantes, padres y apoderados y con sus pares, unir, fe-vida-cultura.
- 8.** Postulamos un quehacer educativo que permita al estudiante insertarse en el mundo.
- 9.** Consideramos la educación como un medio privilegiado para alcanzar la armonía y pleno desarrollo.
- 10.** Adherimos a una escuela de anticipación, que incorpora los saberes y la tecnología que el medio social le ofrece.
- 11.** Velamos por un estilo pedagógico marcado por una dimensión comunitaria participativa e integradora especialmente de las familias de los (as) estudiantes.
- 12.** Creemos que la familia es la primera y fundamental comunidad de socialización y aprendizaje de los hijos.
- 13.** Adherimos a un currículum humanista para la praxis reflexiva donde concluyen cotidianamente los postulados teóricos, filosóficos, antropológicos y teológicos con la realidad sociocultural concreta de los (as) estudiantes.
- 14.** Creemos que las experiencias del proceso de enseñanza aprendizaje deben ser significativas, profundas.
- 15.** Creemos que los (as) docentes adhieren a los principios del Marco de la Buena Enseñanza
- 16.** Reconocemos que nuestro Proyecto Educativo es la Carta de Navegación en el trabajo de cada día.

DEFINICIÓN DE LOS SELLOS EDUCATIVOS DEL COLEGIO SEMINARIO CONCILIAR DE ANCUD

- 1.- EDUCACIÓN INTEGRAL CON UN ENFOQUE CURRICULAR HUMANISTA:** Aborda las dimensiones del ser humano en lo cognitivo, afectivo, espiritual, social y corporal entendiéndose como un proceso armónico y coherente. Esta formación integral permitirá a los estudiantes insertarse y servir a la sociedad en forma competente, con autonomía y con un férreo compromiso en su quehacer. Desarrollamos un currículum centrado en la persona con un modelo pedagógico participativo e integrador de la fe y la cultura con la realidad socio-cultural concreta de los estudiantes, haciéndolos protagonistas de su propio crecimiento. Se trabaja en el logro de aprendizajes significativos durante cada etapa académica del estudiante, fomentando el saber teórico y práctico. El docente considera a sus alumnos personas dotadas de inteligencia y voluntad, capaces de desarrollar sus virtudes y habilidades cognitivas, sociales, emocionales y espirituales conscientes de sus deficiencias y acompañándolos a su total realización.

- 2.- FORMACIÓN VALÓRICA:** Educa a los niños y jóvenes en los valores éticos y morales, fundamentado en los valores cristianos, con el objetivo de promover un clima de respeto y valoración de la persona humana y su entorno. Estos se estructuran en base a un panel de valores que se trabajan cada mes en forma transversal, tales como el respeto, la empatía, la acogida, la responsabilidad, la solidaridad, la disciplina, la lealtad, la fe, el trabajo y que nos identifican como institución.

- 3.- FORMACIÓN EN LA FÉ CATÓLICA:** Como Colegio confesional diocesano, la entrega, vivencia, experiencia de la persona de Jesucristo y su Iglesia es vital para lograr un compromiso de fe y coherencia con el Evangelio y las directrices de la Iglesia.
Para llevar a cabo esta misión, acompañamos a los niños y jóvenes en los fundamentos de la fe cristiana por medio de las clases de religión católica, las actividades pastorales como jornadas de formación, encuentros, momentos de oración, celebraciones, caminatas, entre otros.

VISIÓN

Consolidar un servicio educativo de equidad y calidad optando preferentemente por los niños y jóvenes más vulnerables de Chiloé y sus alrededores, apoyando a las familias en esta hermosa tarea de formar personas integrales cuyo origen y fundamento es Jesucristo de quién recibe la misión de formar personas capaces de insertarse y servir a la sociedad dando testimonio de la espiritualidad seminarista expresados en fe y trabajo.

MISIÓN

Brindar a los estudiantes una educación integral, estableciendo como fin último en su formación la síntesis entre fe, cultura y trabajo, sostenida en los valores que caracterizan la espiritualidad seminarista: Solidaridad, Respeto y Lealtad fundamentado en los valores que promueve la Iglesia Católica.



IV.- TIPO DE PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR

OBJETIVO ESTRATEGICO

Formar personas con sólidos principios y valores cristianos, capaces de insertarse y servir a la sociedad dando testimonio de lealtad, solidaridad y respeto, expresados en la fe y el trabajo, sintiéndose protagonistas de su propio crecimiento.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1.- Reconocemos en toda persona, un hijo de Dios, creado para ser feliz y vivir en armonía con su entorno.	<p>1.1 Descubre la presencia de Dios en los otros y en el entorno.</p> <p>1.2 Promueve la paz y el respeto por la vida con conciencia ecológica, social, ética y moral cristiano católica.</p> <p>1.3 Optimiza y cuida los recursos naturales como elementos necesarios para satisfacer las necesidades vitales.</p> <p>1.4 Respeta la diversidad y el contexto sociocultural de toda la comunidad.</p> <p>1.5 Adhiere a los valores institucionales de solidaridad, respeto y lealtad desde una perspectiva cristiana.</p> <p>1.6 Adquiere el sentido de justicia, tolerancia, igualdad y respeto entre sus pares.</p>
2.- Creemos que toda persona es única e irrepetible, dotada de inteligencia y voluntad.	<p>2.1 Reconoce que su saber es un medio para mejorar el mundo creado por Dios.</p> <p>2.2 Se preocupa por su formación personal, vocacional y profesional, de acuerdo a su etapa de desarrollo.</p> <p>2.3 Adquiere la capacidad de tomar decisiones coherentes y claras frente a hechos, situaciones y opiniones.</p> <p>2.4 Se conoce y acepta a sí mismo como persona humana y es capaz de desarrollar sus virtudes y habilidades cognitivas, sociales, emocionales y espirituales.</p> <p>2.5 Desarrolla sus habilidades y destrezas artístico-deportivas en forma progresiva de acuerdo a sus intereses y talentos.</p>

<p>3.- Consideramos a la persona del (la) estudiante como un ser eminentemente social, llamado</p>	<p>3.1 Valora y respeta las costumbres de nuestra sociedad fomentando las propias para que perduren en el tiempo.</p> <p>3.2 Aporta con su iniciativa y creatividad, buscando siempre el bien común.</p> <p>3.3 Incentiva el trabajo participativo en forma abierta, franca y respetuosa.</p> <p>3.4 Es capaz de opinar, escuchar y disentir en un clima de tolerancia a las diferencias, viendo en ellas una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>3.5 Desarrolla en forma progresiva, habilidades comunicativas que se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones y sentimientos, utilizando diversas y variadas formas de expresión.</p>
---	---

ESTRATEGIAS

1. Orientan su formación personal y profesional, participando en talleres vocacionales y jornadas de formación personal y religiosa.
2. Fomentan los valores institucionales a través de la participación en actividades de servicio a la comunidad, deportivas, artísticas, culturales y religiosas.
3. Desarrollan su ser social participando en las diferentes actividades.
4. Expresan su espíritu solidario participando en actividades solidarias, de servicio, instancias litúrgicas y pastorales de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESTRATEGICO

Desarrollar un currículum humanista centrado en la persona con un modelo pedagógico participativo e integrador de la fe y la cultura, donde confluyen los principios teóricos, filosóficos, antropológicos y teológicos con la realidad socio cultural concreta de los (as) estudiantes.

V.- TIPO DE EDUCACIÓN QUE QUEREMOS ENTREGAR

PRINCIPIOS	INDICADORES
1.- El colegio SCA trabaja en el logro de aprendizajes significativos en los (as) estudiantes de pre-básica, básica y media (HC-TP) durante cada etapa académica fomentando el saber teórico y práctico.	<p>1.1 Entrega conocimientos que apunten a los distintos estilos de aprendizaje.</p> <p>1.2 Fortalece la autonomía de los (as) estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>1.3 Aplica los conocimientos teóricos adquiridos, contextualizándolos al entorno en que están insertos.</p> <p>1.4 Incentiva el trabajo en equipo a favor de los aprendizajes.</p>
2.- El colegio propicia una educación que ayude al (la) estudiante en el camino de ser persona sujeto de deberes y derechos.	<p>2.1 Promueve un clima de respeto y valoración de la persona humana.</p> <p>2.2 Incentiva el cumplimiento de los deberes cívicos y el respeto de los valores y símbolos patrios e institucionales.</p> <p>2.3 Procura formar en los (as) estudiantes una vocación de servicio y de justicia social.</p>
3.- El colegio promueve un quehacer educativo que permita al (la) estudiante insertarse en el mundo mediante las competencias adquiridas.	<p>3.1 Utiliza los recursos tecnológicos al servicio del aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades genéricas que favorezcan la inserción social y laboral.</p>
4.- El colegio asume los nuevos requerimientos, orientaciones y desafíos que el ministerio de educación propone de acuerdo a la normativa legal vigente.	<p>4.1 Relaciona la educación cristiana católica y la transversalidad del currículum con las modalidades de educación humanista científica y técnica profesional para que el (la) estudiante se forme como una persona comprometida con su entorno social y cultural.</p>

	4.2 Asume el desarrollo de objetivos cognitivos y afectivos como un conjunto de saberes y capacidades de desempeño práctico para lograr conocimiento, habilidades y actitudes.
5.- El colegio fomenta el cuidado y respeto hacia el mundo natural creado por Dios.	<p>5.1 Promueve la conciencia ecológica, a través del respeto y la valoración del medio natural.</p> <p>5.2 Estimula a través de las acciones cotidianas, el cuidado y la mantención de un ambiente sano y limpio.</p> <p>5.3 Fomenta el cuidado de los recursos naturales y energéticos.</p>

ESTRATEGIAS

- 1.- Perfeccionar a los docentes en cada área y de acuerdo a las necesidades detectadas mediante cursos o talleres.
- 2.- Fortalecer los espacios de participación para que los (as) estudiantes desarrollen sus habilidades genéricas tales como: autonomía, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita entre otras.
- 3.- Desarrollar las competencias, utilizando las Tics en aula, laboratorio y taller.
- 4.- Fomentar el respeto hacia los símbolos patrios e institucionales, participando en actos cívicos, desfiles, muestras y diversas instancias en que el Colegio se vea representado.
- 5.- Asumir las propuestas ministeriales del curriculum, mediante el estudio y la aplicación de las bases curriculares.
- 6.- Estimular el respeto y la valoración del medio ambiente incorporándolo en el quehacer pedagógico y a través de talleres, salidas a terreno, charlas, proyectos entre otros.

VI.- TIPO DE COMUNIDAD QUE QUEREMOS CONFORMAR

OBJETIVO ESTRATEGICO

Propiciar que los docentes del Colegio Seminario Conciliar de Ancud estén comprometidos con el Proyecto Educativo Estudiantil, siendo coherentes con los principios que sustentan a la iglesia católica y fomentando la formación valórica, capacidades, habilidades y destrezas de los(as) estudiantes.

ESTILO DOCENTE

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. Los (as) profesionales de la educación del SCA dan testimonio con su actitud y trabajo de los valores que sustentan el PEI.	<p>1.1 Actúan con prudencia, lealtad, respeto y compromiso en todo su quehacer docente.</p> <p>1.2 Demuestran un trato amable y cordial con los padres, apoderados y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>1.3 Utilizan los canales de comunicación institucionales de manera efectiva, clara y oportuna.</p> <p>1.4 Participan de manera responsable y precisa en las diversas actividades que el colegio programa, propiciando un ambiente agradable y positivo.</p> <p>1.5 Establecen buenas relaciones humanas con todos los miembros de la comunidad manifestando discreción, honestidad y lealtad.</p> <p>1.6 Poseen una actitud autocrítica respecto a su quehacer profesional.</p>
2. Los (as) docentes del SCA respetan y se comprometen con los principios de la iglesia católica compartiendo la misión evangelizadora en la acción educativa cotidiana.	<p>2.1 Participan de forma activa en las instancias litúrgicas y pastorales de la comunidad educativa.</p> <p>2.2 Colaboran con la misión de educar siguiendo los lineamientos de la Iglesia Católica: La formación integral y valórica, la aceptación de la diversidad entre otros</p>

<p>3. Los (as) docentes del SCA adhieren, cumplen, respetan y promueven el PEI del Establecimiento.</p>	<p>3.1 Conocen y comparten el P.E.I. del establecimiento.</p> <p>3.2 Transmiten y estimulan a la comunidad a comprometerse con el P.E.I, reconociéndolo como la carta de navegación del establecimiento.</p>
<p>4. Los (as) docentes del SCA adhieren, cumplen, respetan y promueven el Manual de Convivencia y demás normativas internas del Establecimiento</p>	<p>4.1 Conocen y difunden el manual de Convivencia entre los (las) estudiantes y apoderados.</p> <p>4.2 Conocen y aceptan las normativas del Reglamento interno de Orden, Higiene y Seguridad y otras normativas internas.</p>
<p>5. Los (as) docentes del SCA tienen vocación profesional, altas expectativas, confianza en sus estudiantes, considerando la diversidad y el contexto sociocultural en el cual están insertos.</p>	<p>5.1 Adhieren al currículo y al marco de la buena enseñanza.</p> <p>5.2 Cumplen con las labores administrativas relacionadas con su función o cargo.</p> <p>5.3 Respetan la diversidad y el contexto sociocultural de toda la comunidad escolar.</p> <p>5.4 Conocen las habilidades, fortalezas y las características del entorno familiar y cultural de los (as) estudiantes.</p>
<p>6. Los (as) docentes del SCA se preparan constantemente para enfrentar los cambios en educación que los tiempos exigen.</p>	<p>6.1 Poseen formación especializada en el área y niveles que atiende.</p> <p>6.2 Dominan los principios del marco curricular de las asignaturas y módulos que enseña.</p> <p>6.3 Poseen un espíritu de apertura al cambio y a la renovación pedagógica actualizándose permanentemente.</p>
<p>7. Los (as) docentes del SCA trabajan en equipo, de forma armónica dando cuenta en todo momento de su ética profesional.</p>	<p>7.1 Promueven el diálogo entre sus pares en torno a aspectos pedagógicos.</p> <p>7.2 Son capaces de trabajar en equipo.</p> <p>7.3 Colaboran con el proyecto educativo del colegio y en actividades interdisciplinarias para mejorar los aprendizajes en los (as) estudiantes.</p> <p>7.4 Acogen y aceptan de manera constructiva las sugerencias a su labor docente, analizando su quehacer y reformulándolo de forma proactiva en base a los resultados.</p>

ESTRATEGIAS

1. Participar en jornadas para conocer, compartir y socializar el P.E.I y el Manual de Convivencia del establecimiento.
2. Generar instancias motivadoras y desafiantes para los (as) estudiantes, a través de talleres de debates, ferias literarias y científicas, muestras folclóricas, campeonatos deportivos, festivales, concursos entre otros.
3. Adecuar las prácticas pedagógicas en el ámbito de evaluación y de apoyo en aula con la colaboración de otros profesionales: educadora diferencial, sicopedagoga, sicóloga, que permitan atender a la diversidad de los (as) estudiantes.
4. Mejorar el desempeño profesional participando en cursos, talleres, seminarios y Congresos, relacionados con la propia especialidad y con la formación personal.
5. Desarrollar proyectos por departamento, tales como ferias, encuentros, muestras artísticas y culturales, salidas pedagógicas, concursos involucrando a toda la comunidad educativa.



ESTILO DE ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO ESTRATEGICO

Promover que el asistente de la educación del Colegio Seminario Conciliar de Ancud se integre en la comunidad educativa de manera eficaz, colaborativa y proactiva, desarrollando valores éticos y humanos.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1.- Los (as) Asistentes de la Educación del SCA adhieren, cumplen, respetan y promueven el PEI del colegio dando testimonio con su actitud y trabajo de los valores que lo sustentan.	1.1 Conocen el P.E.I. del establecimiento y desempeñan su función de acuerdo a sus lineamientos.
2.- Los (as) Asistentes de la Educación del SCA adhieren, cumplen, respetan y promueven el Manual de Convivencia y demás normativas internas del Colegio.	2.1 Conocen y aplican el manual de Convivencia entre los (as) estudiantes y apoderados de acuerdo a la función que desempeñan. 2.2 Conocen y aceptan las normativas del Reglamento interno de Orden, Higiene y Seguridad y otras normativas internas.
3.- Los (as) Asistentes de la Educación del SCA colaboran con la función pedagógica en pos del bienestar de los (as) estudiantes.	3.1 Cumplen con las labores administrativas, auxiliares y profesionales relacionadas con su función a cargo.
4.- Los (as) Asistentes de la Educación del SCA respetan y se comprometen con los principios de la Iglesia Católica compartiendo la misión evangelizadora en el quehacer cotidiano.	4.1 Participan de forma activa en las instancias litúrgicas y pastorales que organiza el establecimiento.

<p>5.- Los (as) asistentes de la educación del SCA establecen una relación leal y comprometida con los integrantes de la comunidad.</p>	<p>5.1 Ayudan a que la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa sea clara y oportuna.</p> <p>5.2 Participan de manera responsable y precisa en las diversas actividades que el colegio programa, propiciando un ambiente agradable y positivo.</p> <p>5.3 Establecen buenas relaciones humanas con todos los miembros de la comunidad manifestando discreción, honestidad y lealtad.</p> <p>5.4 Demuestran un trato amable y cordial con los padres y apoderados.</p>
<p>6.- Los (as) Asistentes de la Educación del SCA acompañan y asisten a los (as) estudiantes en su identidad y diversidad social, cultural, intelectual y familiar.</p>	<p>6.1 Conocen las características del entorno familiar y cultural de los (as) estudiantes.</p> <p>6.2 Apoyan a los (as) estudiantes en sus necesidades, procurando su bienestar integral.</p>

ESTRATEGIAS

- 1.** Participar en jornadas para conocer, compartir y socializar el P.E.I y el Manual de Convivencia del establecimiento.
- 2.** Mejorar el desempeño profesional participando en cursos, talleres, relacionados con la propia función y con la formación personal.
- 3.** Realizar entrevistas personales y talleres con los (as) estudiantes y apoderados para informar situaciones especiales en lo personal, social y académico.

ESTILO DE FAMILIA: PADRES Y APODERADOS

OBJETIVO ESTRATEGICO

Comprometer a la familia en su rol colaborador con el proceso educativo de sus hijos e hijas

PRINCIPIOS	INDICADORES
1.- La familia del SCA se reconoce como la primera educadora de sus hijos.	<p>1.1 Conoce las fortalezas y debilidades para potenciar los talentos, cualidades y decisiones vocacionales de sus hijos(as).</p> <p>1.2 Acompaña a sus hijos(as) de manera responsable, constante y positiva en el desarrollo biológico, emocional y cognitivo.</p> <p>1.3. Demuestra interés por conocer los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, empleando los medios que el establecimiento facilita.</p> <p>1.4 Promueve hábitos de estudio en sus hijos(as) para apoyar el aprendizaje de éstos</p>
2.- La familia del SCA se compromete con los principios y valores establecidos en el proyecto educativo del colegio.	<p>2.1 Cumple, respeta y promueve el PEI.</p> <p>2.2 Respeto los principios y valores de la tradición cristiana que la Iglesia y el colegio promueven.</p> <p>2.3 Asume la acción educativa, cumpliendo las normas establecidas por el manual de convivencia y demás normativa interna del Colegio.</p>
3. La familia del SCA asume el compromiso de participar activamente en la vida de la comunidad educativa.	<p>3.1 Acompaña a sus hijos en las actividades organizadas por la comunidad educativa: Muestras de Talleres, Campeonatos deportivos, entre otros.</p> <p>3.2 Apoya la acción educativa del Colegio, colaborando con éste.</p> <p>3.3 El Centro de Padres se constituye en un organismo verdaderamente activo y presente en el quehacer del Colegio.</p> <p>3.4. Se integra y participa en las actividades organizadas y promovidas por el Colegio y por el Centro General de Padres y Apoderados.</p>

4.- La familia del SCA apoya a sus hijos e hijas en el crecimiento en la fe.	4.1 Participa en jornadas pastorales, retiros, encuentros, formación sacramental, Eucaristías mensuales, campañas solidarias, caminatas, servicios comunitarios, celebraciones y eventos entre otros.
---	---

ESTRATEGIAS

1. Participar en reuniones de apoderados y entrevistas para informarse sobre la situación escolar de los (as) estudiantes y de la marcha del Establecimiento.
2. Participar en instancias formativas: reuniones, charlas, talleres para fortalecer su rol de padres y apoderados.
- 3.- Acompañar a sus hijos en su proceso de decisión vocacional a través de charlas de orientación encuestas, difusión de las alternativas académicas que ofrece el Colegio e Instituciones de Educación Superior.
- 4.- Colaborar en actividades organizadas por el Centro General de Padres y Apoderados del Establecimiento.
- 5.- Fomentar la participación activa de los padres y apoderados en el Consejo Escolar.

VII.- MODELO ORGANIZACIONAL

GESTIÓN INSTITUCIONAL

OBJETIVO ESTRATEGICO

Coordinar y abordar las distintas dimensiones de la actividad formativa, pedagógica, pastoral, administrativa y de convivencia organizacional del establecimiento.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1.-El sostenedor asegura un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el Director y equipo directivo.	<p>1.1 Define claramente los roles y atribuciones del Director, equipo directivo y los respeta.</p> <p>1.2 Establece metas claras al Director y a la comunidad educativa.</p> <p>1.3 Mantiene canales fluidos de comunicación para recibir inquietudes, gestionar peticiones e informar oportunamente.</p> <p>1.4 Entrega oportunamente los recursos comprometidos y gestiona eficazmente los apoyos acordados.</p> <p>1.5 Introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.</p>
2.- El director y su equipo directivo promueven en la comunidad educativa un modelo de gestión institucional abierta y colaborativa en función del logro de las metas Institucionales.	<p>2.1 Establece procedimientos internos de comunicación en forma clara, oportuna y fluida haciendo uso de correos institucionales, página web y circulares, entre otros.</p> <p>2.2 Incentiva el trabajo en equipo a través de la participación, delegando funciones y responsabilidades como una forma de colaborar y apoyar la gestión.</p> <p>2.3 Promueve el PEI como la carta de navegación en el trabajo de cada día creando instancias de reflexión al inicio del año escolar, en la planificación anual de actividades.</p> <p>2.4 Estimula, moviliza y compromete a todos los miembros de la institución mediante encuentros comunitarios de formación y de esparcimiento.</p>

<p>3.- El Colegio impulsa el respeto por la organización y el uso de los conductos regulares.</p>	<p>3.1 Instaure el organigrama institucional.</p> <p>3.2 La dirección informa oportunamente de las decisiones tomadas por el Colegio.</p> <p>3.3 Norma los conductos regulares a utilizar por la Comunidad educativa.</p> <p>3.4 Da a conocer el Plan de Mejoramiento Educativo a los distintos estamentos del establecimiento.</p>
<p>4.-El colegio propicia un buen clima organizacional, laboral y escolar.</p>	<p>4.1 Convoca a los diferentes entes de la comunidad a Capacitaciones, Talleres, Jornadas de RR.HH. y desarrollo personal.</p> <p>4.2 Se relaciona directamente con instituciones de la comunidad local.</p> <p>4.3 Promueve el respeto por la diversidad de sus integrantes.</p>
<p>5.- El CSA promueve un proceso de evaluación institucional como una herramienta de mejoramiento de la gestión y de la toma de decisiones.</p>	<p>5.1 Instaure diferentes instrumentos de diagnóstico, monitoreo y evaluación de los procesos.</p> <p>5.2 Evalúa constantemente el desempeño de los docentes y asistentes realizando procesos de acompañamiento.</p> <p>5.3 Emplea información de los resultados para la toma de decisiones en bien del mejoramiento institucional, mediante Jornadas de análisis de resultados educativos.</p>
<p>6.-El área administrativa coordina los ingresos y egresos, dirige aspectos legales y laborales del personal y la institución.</p>	<p>6.1 Elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas, controla los gastos y la optimización de los recursos percibidos a través de la subvención general.</p> <p>6.2 Procura mantener la infraestructura adecuada y adquirir los recursos y equipamiento de apoyo pedagógico, necesarios para el proceso de aprendizaje de los (as) estudiantes.</p> <p>6.3 Invierte, según las posibilidades recursos en capacitación y perfeccionamiento de todos los funcionarios.</p> <p>6.4 Administra los recursos económicos percibidos para el bienestar de los alumnos y alumnas tales como: subvención escolar preferencial, subvención pro-retención, becas de residencia familiar estudiantil, aportes y donaciones.</p>

<p>7.- El director y el equipo directivo apoya y estimula el trabajo pastoral del establecimiento.</p>	<p>7.1 Conforma un equipo pastoral que planifica, organiza, coordina y ejecuta las actividades propias del área.</p> <p>7.2 Promueve instancias de participación en actividades parroquiales y diocesanas.</p> <p>7.3 Facilita el trabajo de Capellanía al interior de la unidad educativa.</p>
---	---

GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATEGICO

Promover el desarrollo de los procesos curriculares relacionados con las necesidades de los aprendizajes de los(as) estudiantes en el ámbito académico, educativo y valórico, asumiendo la propuesta de la reforma curricular del Minada.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1.-El Colegio desarrolla procesos pedagógicos que permiten una óptima implementación de los planes y programas de estudio de los distintos niveles, favoreciendo el logro de las metas institucionales.	<p>1.1 Los (las) docentes conocen y ponen en práctica el modelo pedagógico del establecimiento, basado en el aprendizaje significativo de los (as) estudiantes.</p> <p>1.2 Los docentes organizan los objetivos programáticos en forma secuencial, respetando los planes y programas ministeriales de educación Pre-básica, básica y media.</p> <p>1.3 Los docentes elaboran planificaciones anuales y por unidades didácticas.</p> <p>1.4 Los docentes flexibilizan el curriculum de acuerdo al contexto, los intereses y necesidades de los (as) estudiantes.</p> <p>1.5 El equipo de UTP implementa un plan de trabajo para mejorar los resultados educativos de mediciones internas y externas.</p> <p>1.6 El ambiente de la sala de clases es significativamente motivador al proceso de aprendizaje-enseñanza.</p>
2.-Los (las) docentes desarrollan instrumentos evaluativos que permitan obtener información de los estudiantes y tomar decisiones de acuerdo los resultados logrados.	<p>2.1 Recopilan y diseñan diversos instrumentos y procedimientos evaluativos, considerando la edad y desarrollo de los (as) estudiantes.</p> <p>2.2 Elaboran evaluaciones y guías pedagógicas de acuerdo a los formatos institucionales.</p> <p>2.3 Aplican evaluaciones diferenciadas en los casos diagnosticados por los especialistas.</p>

<p>3.- El equipo Sico- diferencial del Colegio SCA propone diferencial e implementa prácticas integradoras para apoyar a los (as) estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes (discapacidad intelectual leve).</p>	<p>3.1 Detectan y derivan a los (as) estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3.2 Diagnostican a los (as) estudiantes mediante instrumentos estandarizados.</p> <p>3.3 Informan a los profesores, padres y apoderados sobre los resultados de los diagnósticos obtenidos y las acciones remediales que se considerarán.</p> <p>3.4 Proporcionan atención en aula común y de recursos a los (as) estudiantes diagnosticados con N.E.E. transitorias y discapacidad intelectual leve.</p>
<p>4.-El Colegio SCA adhieren a una escuela de anticipación que incorpora los saberes, el entorno natural, la tecnología, los recursos humanos y de aprendizaje que el medio cercano ofrece.</p>	<p>4.1 Los docentes y Utilizan los recursos tecnológicos: Sala de Enlaces, CRA, pizarras interactivas, Datas, Laboratorio de Ciencias.</p> <p>4.2 Los docentes fomentan las salidas pedagógicas con el fin de generar lazos con el medio cercano.</p> <p>4.3. Respetan y valoran el cuidado y protección del medio ambiente a través de proyectos pedagógicos.</p>
<p>5.-La comunidad educativa del SCA se rige por la propuesta de formación valórica y religiosa basada en los programas de enseñanza de la Religión Católica.</p>	<p>5.1 Los (as) estudiantes participan de la clase de Religión en forma sistemática.</p> <p>5.2 Desarrolla en el (la) estudiante las dimensiones que le ayuden a integrar fe-vida-cultura en la relación consigo mismo, con Dios, con los demás y con su entorno.</p> <p>5.3 Cultiva la religiosidad de los (as) estudiantes en el área testimonial, celebrativa, comunitaria y de servicio.</p> <p>5.4 Orienta a los (as) estudiantes en su proyecto de vida que les permita descubrir su verdadera vocación a través de la reflexión y el testimonio de otros.</p>

ESTRATEGIAS

- 1.- Efectuar salidas pedagógicas y pasantías para acercar a los (as) estudiantes a su entorno natural y social.
- 2.- Realizar trabajos por departamentos e interdisciplinarios con la finalidad de intercambiar experiencias y prácticas pedagógicas exitosas.
- 3.- Participar en capacitaciones que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.
- 4.- Realizar reuniones técnicas por ciclo para análisis de bases curriculares y otros.
- 5.- Utilizar los formatos institucionales de guías, evaluaciones, planificaciones, derivación, carta Gantt, salidas pedagógicas.
- 6.- Mejorar los aprendizajes de los (as) estudiantes implementando las salas con recursos y equipamientos pedagógicos necesarios: Datas, equipo de sonido, pizarras interactivas.
- 7.- Realizar jornada de planificación y análisis de resultados académicos para mejorar las prácticas pedagógicas.
- 8.- Evaluar y diagnosticar a l o s (as) estudiantes para detectar N.E.E. y derivarlos a especialistas con la finalidad de realizar las intervenciones correspondientes.
- 9.- Realizar talleres de reforzamientos para los (as) estudiantes que presentan dificultades en las diferentes asignaturas.
- 10.- Aplicar pruebas de nivel (PME), diagnósticas, ensayos tipo Simce y PSU para monitorear y elevar los índices de calidad de los aprendizajes.
- 11.- Asegurar la asistencia a clases de los (as) estudiantes a través del servicio de buses de acercamiento.
- 12.- Fomentar entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.

GESTIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

OBJETIVO ESTRATEGICO

Lograr una sana convivencia que involucre a toda la comunidad educativa del establecimiento, dando testimonio de la espiritualidad seminarista expresadas en los valores de fe y trabajo.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1.-Los (as) funcionarios (as) del Colegio Seminario Conciliar de Ancud están comprometidos con los valores que promueve el colegio en su proyecto educativo.	<p>1.1 Actúan acorde a los valores que el Colegio promueve en su quehacer cotidiano.</p> <p>1.2 Animam y acompañan a los (as) estudiantes y sus familias a mediar y solucionar los conflictos cotidianos que se presentan, mediante intervenciones a quien corresponda.</p>
2.-Los(as) profesores(as) jefes del Colegio SCA promueven una buena convivencia al interior de los cursos, manteniendo una comunicación fluida con los (as) estudiantes, padres/ apoderados y los diversos estamentos.	<p>2.1 Acompañan en forma directa a su curso a través de instancias que genera el establecimiento: reuniones de apoderados, entrevista a estudiantes y apoderados, talleres.</p> <p>2.2 Generan canales de comunicación con las diversas áreas de formación: Orientación, Pastoral, Convivencia, favoreciendo un clima armónico.</p> <p>2.3 Apoyan la participación de los (as) estudiantes de su grupo curso en actividades que favorezcan su autoestima y crecimiento personal: celebración de aniversario, día del alumno, día de la convivencia escolar, actos de reconocimiento y premiación, giras de estudios y otros.</p>
3.-Los padres y apoderados del Colegio SCA acompañan y guían a los (as) estudiantes en su desarrollo personal y proyecto de vida.	<p>3.1 Apoyan la acción educativa del colegio, acogiendo las normas establecidas, inculcando en ellos el sentido de responsabilidad y respeto por el trabajo escolar.</p> <p>3.2 Respetan y apoyan las decisiones vocacionales de sus hijos(as).</p>

<p>4.- El área de formación del establecimiento favorece el desarrollo integral de los (as) estudiantes.</p>	<p>4.1 Aborda la dimensión de la sexualidad y afectividad de los (as) estudiantes basados en la persona.</p> <p>4.2 Refuerza la formación valórica de los (as) estudiantes desde una perspectiva cristiana.</p> <p>4.3 Brinda apoyo multidisciplinario a los (as) estudiantes con necesidades a nivel emocional, pedagógico y socioeconómico.</p> <p>4.4 Establece redes de apoyo con distintas organizaciones internas como externas.</p> <p>4.5 Fortalece el liderazgo escolar y formación ciudadana mediante la participación activa en el Centro de Estudiantes y Consejo Escolar.</p> <p>4.6 Promueve hábitos de vida saludable mediante un programa de auto- cuidado.</p> <p>4.7 Genera espacios para el esparcimiento y la recreación de los (as) estudiantes.</p> <p>4.8 Implementa programa con talleres extra-programáticos de acuerdo a los intereses y necesidades de los (as) estudiantes.</p>
<p>5.-El área de convivencia favorece un ambiente de respeto, buen trato y procura la seguridad de los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>5.1 Difunde y fomenta el cumplimiento del reglamento interno de convivencia involucrando a toda la comunidad educativa.</p> <p>5.2 Concientiza a la comunidad educativa para que participe en la ejecución y evaluación del plan de Emergencia Escolar.</p> <p>5.3 Implementa medidas de respuesta a desastres en sus diferentes etapas.</p> <p>5.4 Estimula a la comunidad educativa para que sociabilice los conocimientos y experiencias adquiridas.</p> <p>5.5 Previene conductas de riesgo mediante campañas, afiches y protocolos de actuación.</p>

ESTRATEGIAS

- 1.-** Trabajar los valores institucionales de manera transversal a través del panel de valores, cuadernillo, celebraciones, oraciones matinales, servicio a la comunidad.
- 2.-** Efectuar intervenciones individuales y/o grupales a estudiantes con necesidades emocionales, pedagógicas y socioeconómicas, con especialistas solicitadas por profesor jefe.
- 3.-** Realizar reuniones de apoderados para informar situación académica y disciplinaria de los (as) estudiantes.
- 4.-** Coordinar visitas a centros de educación superior a través del área de Orientación.
- 5.-** Implementar el Programa de sexualidad y afectividad Teen Star mediante talleres.
- 6.-** Coordinar redes de apoyo externas con el área de orientación.
- 7.-** Socializar el manual de Convivencia Escolar y el Plan de Emergencia Escolar con toda la comunidad educativa en las instancias correspondientes.
- 8.-** Realizar encuentros de padres a través de talleres que aborden diferentes temáticas de acuerdo a intereses y necesidades de la familia.
- 9.-** Destinar horas de libre disposición para la implementación de Talleres Vocacionales e Introducción a las especialidades que ofrece el Colegio.
- 10.-** Realizar Talleres extra-programáticos en el área deportiva, artística y cultural para el desarrollo de habilidades y destrezas de los (as) estudiantes.
- 11.-** Implementar recreos entretenidos en los espacios físicos destinados al interior de las dependencias del establecimiento para promover una sana convivencia y esparcimiento.
- 12.-** Promover talleres de auto cuidado y primeros auxilios a cargo de un técnico paramédico al interior del establecimiento.

GESTIÓN ÁREA PASTORAL

OBJETIVO ESTRATEGICO

Fortalecer la vida pastoral de la comunidad educativa, inspirado en la figura del Buen Pastor, siendo una comunidad que acoge, acompaña, sirve y celebra, en comunión con los lineamientos diocesanos.

PRINCIPIOS	INDICADORES
<p>1.- La Comunidad Educativa del SCA se define como un colegio confesional católico, donde Jesucristo es la inspiración de todo el quehacer institucional.</p>	<p>1.1 Experimenta el verdadero espíritu de fraternidad y comunidad cristiana, dando testimonio de vida.</p> <p>1.2 Promueve la escucha del Señor por medio del evangelio e instancias de encuentro pastorales.</p> <p>1.3 Actúa según los valores del Evangelio, identificados en la persona de Cristo.</p> <p>1.4 Realiza actividades formativas en diferentes jornadas pastorales.</p> <p>1.5 Participa activamente en las actividades pastorales diocesanas.</p>
<p>2.- El SCA desarrolla la vida sacramental iniciando a los estudiantes en la experiencia de fe.</p>	<p>2.1 Forman a los (as) estudiantes en el área sacramental.</p> <p>2.2 Celebran a fe a través de los sacramentos de la Eucaristía y Reconciliación.</p>
<p>3.- El SCA fomenta la solidaridad en la comunidad a partir de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>3.1 Conocen los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>3.2 Desarrollan la conciencia social en la comunidad educativa.</p> <p>3.3 Promueven el compromiso solidario hacia sus semejantes</p>
<p>4.- El SCA incentiva la participación de la familia en su rol de padres comprometidos en la formación de principios y valores cristianos.</p>	<p>4.1 Reciben formación en el área pastoral para asumir su compromiso cristiano.</p> <p>4.2 Motivan a ser testimonio de fe y vida cristiana ante sus pares y sus hijos.</p>

<p>5.- El SCA promueve la participación de los niños y jóvenes expresando su fe y su pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>5.1 Participan y desarrollan su compromiso cristiano con la Iglesia.</p> <p>5.2 Propician las celebraciones litúrgicas que ofrece la Iglesia.</p> <p>5.3 Incorporan las actividades pastorales en el quehacer cotidiano de la comunidad educativa.</p>
---	---



ESTRATEGIAS

- 1.-** Formar sistemáticamente en los contenidos humanos y doctrinales a los catequizando a través de los encuentros y jornadas pastorales.
- 2.-** Participar y desarrollar el compromiso cristiano a través de movimientos tales como: Infancia y adolescencia misionera, delegados de pastoral, comunidades solidarias y misioneras.
- 3.-** Animar la participación como comunidad educativa en la celebración Eucarística.
- 4.-** Formar y organizar a los padres y apoderados en la preparación de la oración a través de encuentros formativos y celebrativos.
- 5.-** Realizar encuentros formativos por curso, a través de jornadas, de acuerdo a calendario.
- 6.-** Realizar encuentros comunitarios a través de celebraciones de acuerdo al calendario litúrgico.
- 7.-** Promover la formación valórica - cristiana de la comunidad educativa a través de encuentros y talleres.
- 8.-** Promover la comunicación con la Iglesia local, a través de la participación de los agentes pastorales en los diferentes encuentros diocesanos.
- 9.-** Incentivar la participación de los (as) estudiantes en la clase de religión a través de las diferentes áreas: Testimonial, comunitaria, celebrativa y de servicio.
- 10.-** Fomentar el espíritu solidario con la participación en campañas, caravanas, visitas a hogares y/o instituciones.
- 11.-** Celebrar y enseñar los diferentes momentos de los sacramentos de la Eucaristía y reconciliación dentro de la clase de Religión a través de celebraciones didácticas

INDICE

I.-	Presentación.....	1
II.-	Breve Reseña Histórica del Colegio.....	2
III.-	Principios y Valores que inspiran el P.E.I.....	3
	Definición de los Sello Educativos CSA.....	4
	Visión – Misión.....	5
IV.-	Tipo de Persona que queremos formar.....	6 - 7
V.-	Tipo de Educación que queremos entregar.....	8 - 9
VI.-	Tipo de Comunidad Educativa que queremos conformar.....	10 -12
	Estilo de Asistente de la Educación.....	13-14
	Estilo de Familia: Padres y Apoderados.....	15-16
VII.-	Modelo Organizacional.....	17-19
	Gestión Pedagógica.....	20-22
	Gestión de Formación y Convivencia.....	23-25
	Gestión Área Pastoral.....	26-28

