

PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO

UNIDAD	SESION	METAS DE APRENDIZAJE
Unidad 1. El regalo que recibí: mi persona.	Sesión 1. ¡He recibido un regalo! Sesión 2. Así soy yo. Sesión 3: Somos distintos. Sesión 4. ¡Me hace bien!	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales. • Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos. • Identificar y practicar conductas protectoras y de auto cuidado de su persona.
Unidad 2. Mis sentidos y emociones	Sesión 1. Descubriendo con mis sentidos Sesión 2. Un mundo de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior. • Comprender que el cerebro permite expresar nuestras emociones a través de nuestro cuerpo.
Unidad 3. Niñas y niños	Sesión 1. Lo que nos gusta hacer. Sesión 2. ¿A qué quieres jugar? Sesión 3: ¡Juguemos juntos!	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, reconocer y describir intereses de los niños y niñas. • Identificar gustos e intereses comunes entre hombres y mujeres. • Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres. • Reconocer gustos e intereses personales y de sus compañeros. • Actuar en forma respetuosa con los compañeros al conocer sus intereses.
Unidad 4. Esta es mi familia, ¿Cómo es la tuya?	Sesión 1. Ellos son mi Familia. Sesión 2. Ellos son tu familia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y caracterizar su grupo familiar cercano. • Comparar modelos de familia, ya sea nuclear o extendida. • Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres. • Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, las personas que los componen y sus características. • Reconocer que la familia no se escoge y que es algo dado.
Unidad 5. Mi hogar, mi espacio.	Sesión 1. El lugar donde vivo Sesión 2. Este es mi hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el entorno inmediato como una realidad que nos es dada. • Entender que hay otras situaciones que podemos elegir: nuestros amigos, equipo de fútbol. • Reconocer, valorar y desarrollar sentido de pertenencia con su entorno.

<p>Unidad 6. Los amigos.</p>	<p>Sesión 1. Eres mi Amigo. Sesión 2: Pensamos diferente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. • Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.
<p>Unidad 7. Yo me quiero, yo te quiero</p>	<p>Sesión 1. Me gusta Querermme Sesión 2: Expresando nuestro cariño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal. • Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
<p>Unidad de cierre Sesión de cierre</p>	<p>Informe de cierre</p>	

TERCERO Y CUARTO BÁSICO

UNIDAD	SESION	METAS DE APRENDIZAJE
Unidad 1. El ciclo de la vida.	Sesión 1. Ciclos a mi alrededor Sesión 2. Nuestro maravilloso ciclo de vida	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y valorar el ciclo de la vida como el proceso de desarrollo de la vida en el reino animal. Conocer e identificar las distintas etapas del ciclo de vida de los seres humanos.
Unidad 2. Niños y niñas	Sesión 1. Nuestras diferencias	<ul style="list-style-type: none"> Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.
Unidad 3. Nos estamos desarrollando	Sesión 1. Estoy creciendo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar la sexualidad como componente constitutivo del ser humano. Conocer el proceso de desarrollo y cambios corporales que ocurren al llegar la pubertad y la adolescencia, respetando los ritmos de desarrollo de sus pares. Reconocer y valorar conductas de autocuidado personal.
Unidad 4. La familia	Sesión 1. Así es mi Familia. Sesión 2. Lo lindo de mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar la familia propia. Reconocer a su familia como un regalo dado que no se escoge. Observar, describir y valorar el entorno familiar, sus características afectivas, habilidades sociales y fortalezas. Manifestar actitudes de colaboración, respeto y buen trato que favorezcan la convivencia familiar. Reconocer distribución de roles y responsabilidades en el hogar y prestar ayuda a quien lo requiriese.
Unidad 5. Los amigos	Sesión 1. Me gusta tener amigos Sesión 2. Esos buenos amigos	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar a su grupo de pares. Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, entre otros. Que el niño manifieste actitudes de solidaridad, respeto y lealtad que favorezcan la convivencia, utilizando un buen trato, que reconozca la distribución de roles y responsabilidades en su grupo curso y grupo de amigos y prestando ayuda a quien lo requiriese.

<p>Unidad 6. Esta es mi historia</p>	<p>Sesión 1. Cada vida una historia.</p> <p>Sesión 2. Mirando mi historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer su historia personal y la de su núcleo familiar. • Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión y nacionalidad, entre otros. • Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad.
<p>Unidad 7. Tú, yo, nosotros</p>	<p>Sesión 1. Todos para uno, uno para todos.</p> <p>Sesión 2. Construyendo juntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión y nacionalidad, entre otros. • Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad. • Fortalecer el sentido de pertenencia a su grupo curso.
<p>Unidad 8. Somos personas</p>	<p>Sesión 1. Así soy yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, describir y caracterizar a la persona humana. • Reconocer las características y componentes de la persona humana, en sí mismo. • Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud. Se instalan las primeras nociones de trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.
<p>Unidad 9. Quiero o no quiero</p>	<p>Sesión 1. Mis tareas</p> <p>Sesión 2. ¿Y si digo sí? ¿Y si digo no?</p> <p>Sesión 3. Quiero ser como él (ella)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla. • Desarrollar actitudes que nos acerquen al encuentro con otros. • Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud y se instalan las primeras nociones de trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.
<p>Unidad de cierre</p>	<p>Sesión de cierre Informe de cierre</p>	

QUINTO Y SEXTO BÁSICO

UNIDAD	SESION	METAS DE APRENDIZAJE
Unidad 1. Lo que hemos aprendido	Sesión 1. Lo que hemos aprendido	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica
Unidad 2. Conociéndome	<p>Sesión 1. Lo que conocemos de nosotros a través de nuestro cuerpo.</p> <p>Sesión 2. ¡Estamos creciendo!</p> <p>Sesión 3. Nuestra Pubertad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender diferencias fisiológicas entre hombre y mujer. Conocer los cambios físicos, afectivos y sociales, que se experimentan a partir de la pubertad. Identificar los efectos propios de la pubertad en las motivaciones y las formas de relacionarse con los demás.
Unidad 3. Mis señales especiales. Mujeres	<p>Sesión 1. Me voy descubriendo.</p> <p>Sesión 2. Las señales de mi desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender diferencias fisiológicas entre hombre y mujer producidas a partir de la pubertad. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo sexual, que aprecia en sí mismo y los demás. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecian en sí mismos y en los demás. Conocer las manifestaciones físicas y emocionales a partir de los cambios de la pubertad. Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.
Unidad 3. Mis señales especiales hombres	<p>Sesión 1. Nuevas manifestaciones.</p> <p>Sesión 2. Cada uno a su ritmo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender diferencias fisiológicas entre hombre y mujer producidas a partir de la pubertad. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo sexual, que aprecia en sí mismo y los demás. Conocer las manifestaciones físicas y emocionales a partir de los cambios de la pubertad. Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.
Unidad 4. Mi Familia	Sesión 1. En quienes confío	<ul style="list-style-type: none"> Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que

		<p>permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p>
<p>Unidad 5. Los amigos</p>	<p>Sesión 1. Un buen amigo.</p> <p>Sesión 2. El encuentro en la amistad.</p> <p>Sesión 3. Expresemos nuestro cariño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y caracterizar s su grupo de pares. • Demostrar una autoevaluación positiva de sí mismo y su capacidad de ser un buen amigo. • Practicar conductas protectoras y de autocuidado. • Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación que favorezcan la convivencia y el encuentro. • Participar activamente y colaborativamente en su curso a través de trabajos en grupos.
<p>Unidad 6. En un mundo de medios</p>	<p>Sesión 1. En Medio de los Medios.</p> <p>Sesión 2. Mi mundo Privado.</p> <p>Sesión 3. Quien quiero ser.</p> <p>Sesión 4. Referentes a seguir.</p> <p>Sesión 5. Yo admiro a....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y analizar la influencia de los medios de comunicación sobre la opinión propia. • Comprender que la influencia de los medios de comunicación pueden ser constructivas o destructivas tanto para su persona como su grupo social. • Practicar conductas de protección y autocuidado. • Analizar y discutir los referentes que existen y reflexionar las características de estos. • Reconocer aspectos a considerar para escoger en líder a seguir.
<p>Unidad 7. Un mundo de emociones</p>	<p>Sesión 1. ¡Que emocionante!</p> <p>Sesión 2. ¿Quién tiene la razón?</p> <p>Sesión 3. Acciones y reacciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el autoconocimiento y valoración de su persona y desarrollo. • Crear y desarrollar conductas que favorezcan sus relaciones personales con los más cercanos. • Caracterizar y analizar los cambios sociales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia. • Practicar conductas de protección y autocuidado.
<p>Unidad de cierre</p>	<p>Sesión de cierre Informe de cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

SEPTIMO Y OCTAVO BÁSICO

UNIDAD	SESION	METAS DE APRENDIZAJE
Sesión introductoria	Comenzando Teen Star	
Unidad 1. Tiempos de cambio.	Sesión 1. Nuestro sistema reproductor. Sesión 2. Una cascada perfecta. Sesión 3. ¿Y sí se interrumpe? Sesión 4. Cambios en camino.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir etapas de la pubertad y de la adolescencia. • Explicar los cambios físicos, sociales e intelectuales propios de la pubertad y adolescencia. • Comprender la función de las hormonas del eje hipotálamo-hipófisis-gónada y otras hormonas involucradas en la regulación del desarrollo sexual humano.
Unidad 2. Señales especiales.	<p>Grupo mujeres</p> <p>Sesión 1. Nuestros ciclos. Sesión 2. Mis señales especiales I. Sesión 3. Mis señales especiales II. Sesión 4. Mis registros.</p> <p>Grupo hombres</p> <p>Sesión 1. Entre hombres. Sesión 2. Una producción a toda máquina. Sesión 3. Mitos y verdades. Sesión 4. Para crecer mejor.</p> <p>Grupo mixto</p> <p>Sesión 1. Ellas y ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer “señales” o indicadores de la ovulación en ellas. • Comprender el concepto de continuo ovárico y su relación con las etapas de la vida (si es esperable o no la ocurrencia de ovulación) • Comprender la ovulación como signo de salud en la mujer. • Descubrir los signos de madurez sexual masculina. • Comprender la erección como signo de salud en el hombre. • Comprender la manifestación de este signo de salud de acuerdo a la etapa del ciclo de la vida. • Conocer signos de salud del otro sexo, y sus manifestaciones: Ovulación en la mujer y erección en el hombre.
Unidad 3. Cerebro en remodelación.	Sesión 1. Tres en uno. Sesión 2. ¡Totalmente emocionado! Sesión 3. Como una montaña rusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los cambios de comportamiento en la adolescencia con las características del cerebro en esta etapa.

<p>Unidad 4. Veo, Veo ¿Qué ves?</p>	<p>Sesión 1. A través de la historia. Sesión 2. La persona. Sesión 3. El valor de cada uno. Sesión 4. Redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona.
<p>Unidad 5. Deberes y derechos.</p>	<p>Sesión 1. ¿Debo, quiero, puedo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las responsabilidades, derechos, privilegios y deberes, personales y de los demás, basados en los derechos humanos y la dignidad de la persona.
<p>Unidad 6. Una nueva vida.</p>	<p>Sesión 1. Un instante único. Sesión 2. ¿Padres en la adolescencia? Sesión 3. Mis opciones. Sesión 4. Para decidir mejor. Sesión 5. Planificación familiar (optativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la fecundación como el inicio de la vida de los seres vivos, incluido el ser humano. Conocer primeras etapas del desarrollo embrionario. Tomar conciencia del milagro de la vida y el don de la procreación. Conocer métodos de planificación familiar.
<p>Unidad 7. Dame la mano.</p>	<p>Sesión 1. Encuentro con otros I. Sesión 2. Encuentro con otros II. Sesión 3. Redes sociales y amistad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre las personas.
<p>Unidad 8. Tomando decisiones.</p>	<p>Sesión 1. ¿Qué decido? Sesión 2. ¿Cómo decido? Sesión 3. Sí es sí, no es no. Sesión 4. Mis próximos pasos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de una toma de decisiones asertiva y oportuna. Incorporar estrategias que ayuden a mantener una decisión.
<p>Unidad 9. ¿Quién quiero ser?</p>	<p>Sesión. La voluntad a mi favor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la relación entre las emociones y la voluntad humana, a través, de los actos de encuentro o desencuentro con otro.
	<p>Sesión de cierre. Informe de cierre.</p>	

ENSEÑANZA MEDIA.

UNIDAD	SESION	METAS DE APRENDIZAJE
Sesión introductoria	Comenzando Teen Star	
Unidad 1. Lo que se de mi adolescencia.	Sesión 1. Verdades y mitos sobre la adolescencia. Sesión 2. ¡Como una gran orquesta!	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer órganos y funciones del sistema reproductor femenino y masculino. Comprender e identificar cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales característicos de la adolescencia del hombre y de la mujer.
Unidad 2. Cambios en camino.	<p>Grupo mujeres.</p> <p>Sesión 1. Ciclo menstrual. Sesión 2. Mis señales especiales I. Sesión 3. Mis señales especiales II. Sesión 4. Mis señales especiales III. Sesión 5. Qué cuenta mi ciclo. Sesión 6: Ellos.</p> <p>Grupo hombres.</p> <p>Sesión 1. Mis señales especiales I. Sesión 2. Un signo de salud en el hombre. Sesión 3. ¿Impulsos bajo control? Sesión 4: Una producción a toda máquina. Sesión 5. Ellas Sesión 6. Sus señales especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer señales de maduración físicas del hombre y de la mujer. Identificar signos de salud que se inician en la adolescencia.
Unidad 3. Todo un mundo en mi cerebro.	Sesión 1. Un mundo de emociones. Sesión 2. Nuevas rutas en nuestro cerebro. Sesión 3. Iguales y diferentes. Sesión 4. Mis propias emociones. Sesión 5. Comportamientos que cambian.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los cambios cerebrales ocurridos durante la adolescencia y su relación con el comportamiento adolescente. Reconocer conductas de autocuidado. Validar la expresión adecuada de sus emociones.
Unidad 4. Inicio de la vida.	Sesión 1. Un momento clave. Sesión 2. Así lo vemos. Sesión 3. Identidad de la persona. Sesión 4. ¿Algo o alguien? Sesión 5. Creador o criatura. Sesión 6. Embarazo en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> Explorar el misterio del inicio de la vida, reconociendo su valor y la responsabilidad que esta implica. Demostrar una visión crítica e informada respecto de la maternidad y paternidad adolescente.
Unidad 5. Decodificando mensajes.	Sesión 1. Roles de género: ¿propios o heredados? Sesión 2. Complementarios y diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona y sexualidad, despertando una actitud de alerta

	Sesión 3. ¡Manos a la obra!	ante situaciones que desvirtúan su dignidad y propósito.
Unidad 6. Personas en relación.	Sesión 1. Entre los deseos y la voluntad. Sesión 2. Juntas y salidas. Sesión 3. Amigos y más amigos. Sesión 4. ¿Han cambiado los tiempos? Sesión 5. Antes de...	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre personas, describiendo los niveles de compromiso en cada una de ellas.
Unidad 7. Hasta aquí llego yo.	Sesión 1. Intimidad. Sesión 2. Relaciones sanas. Sesión 3. Un amor diferente. Sesión 4. Al límite.	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir la naturaleza del amor verdadero, que busca el bien del otro y no solo la satisfacción personal. Descubrir que la vocación del ser humano es establecer una relación con otro, distinto de mí.
Unidad 8. Mirando al futuro.	Sesión 1. Planificando.	<ul style="list-style-type: none"> Describir distintos tipos de métodos de planificación familiar.
Unidad 9. Infecciones de transmisión sexual (ITS)	Sesiones 1. ITS ¿Quién, como, cuando, donde? Sesión 2: ITS ¿Curables?	<ul style="list-style-type: none"> Describir distintos tipos de Infecciones de Transmisión sexual, nombrando sus principales características, tipo de agente y tratamiento. Describir las formas de contagio de las distintas ITS, reconociendo mitos en relación a ellas y utilizando argumentos adecuados.
Unidad 10. Respuesta sexual humana.	Sesión 1. Persona a persona. Sesión 2. La grandeza del misterio.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la relación sexual como una relación entre personas y que involucra la totalidad de ellas. Comprender que la respuesta sexual humana es distinta en hombres y mujeres. Comprende que en una relación de estasis se privilegia el encuentro del uno con el otro, no así en una relación de vértigo.
Unidad 11. Lo decidí y lo mantengo.	Sesión 1. Límites seguros. Sesión 2. Aquello que no transo. Sesión 3. Sí es sí y no es no.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de conocer y establecer límites personales.
Sesión de cierre	Informe de cierre.	